**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ UYUM SÜRECİ DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KURSA UYUM SÜRECİ (1. DÖNEM)** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL**  **EKİM** | 1. | 25 | **KURSA UYUM SÜRECİ** | * Kendini tanıtır. * Kursta görevli personeli tanır. * Arkadaşlarını tanır. * Kursun bölümlerini tanır. * Kuralların oluşturulmasında sorumluluk alır. * Kurallara uymaya istekli olur. * Görev ve sorumluluklarını söyler. * Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygun kullanır. * Temizlik kurallarına uygun davranır. * Yeterli ve dengeli beslenir. * Güvenlik kurallarına uygun davranır. * Tanışma ve sınıf içi etkinlere katılmaya istekli olur. | * Uyum haftasında öncelikle öğretici kendini öğrencilere tanıtmalı ardından çocuklara kurs içerisinde karşılaşabilecekleri diğer personel (öğreticiler, yönetici, yardımcı personel, temizlik personeli vb.) tanıtılmalıdır. * Kurs çocuklara gezdirilmeli, lavabo, yemekhane, oyun odası gibi çocukların kullanacağı bölümler onlara tanıtılmalı ve nasıl kullanacaklarına dair kısa ve net bilgiler verilmelidir. * Uyum haftası boyunca çocukların öğreticileri ile bağ kurmalarına, kendilerini tanıtmalarına, arkadaşlarını tanımalarına, kurs ortamını tanıyıp kendilerini güvende hissetmelerine yardımcı olacak etkinliklere yer verilmeli, ders işlemek için acele edilmemelidir. * Çocuklar öğreticileri ile güven bağı kurduktan sonra sınıf kuralları çocukların da katılımı ile belirlenmeli; onların yaşlarına uygun, kısa, anlaşılır ve olabildiğince az sayıda kural konulmalıdır. Kurallar görsel hale getirilerek sınıfa asılabilir. * Kurallar belirlenirken yasaklayıcı değil, teşvik edici olumlu bir dil kullanmaya dikkat edilmelidir. (“yerlere çöp atmayın” yerine, “çöpleri çöp kutusuna atalım” gibi) * Uyum sürecinde karşılaşılabilecek problemler için gerekli önlemler alınmalıdır. * Uyum sağlamakta güçlük çeken çocuklar zorlanmamalı; uygun yaklaşımlarla sürece yavaş yavaş dâhil edilmelidir. * Uyum sürecinde aile eğitimi ve katılımı etkinliklerine de yer verilmelidir. * Kursun/sınıfın çocukların ilgisini çekecek şekilde hazırlanmasına   önem verilmelidir. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 2. | 25 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DİNİ BİLGİLER ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 | 5 | **TEMEL BİLGİLER** | 1. İslam dinine ait temel kavramları söyler. 2. Kelime-i Tevhid’i söyler. 3. Kelime-i Tevhid’in anlamını söyler. 4. Kelime-i Şehadet’i söyler. 5. Kelime-i Şehadet’in anlamını söyler. 6. İslam’ın şartlarını söyler. | * İslam ve Müslüman kavramları çocuklara açıklanır. * Çocukların dinimiz İslam’ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * İslam’ın sevgi, barış ve kolaylık dini olduğu, insanlara değer verdiği vb. temel özellikleri üzerinde durulur. * İslam’ın şartları detaya girilmeden, ritim ve melodilerden yararlanılarak çocuklara öğretilir. |  |
| **EKİM** | 4 | 5 | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| **KASIM** | 8 | 5 | **ALLAH` I TANIYORUM** | * Allah’ın var ve bir olduğunu söyler. * Allah’ın tüm varlıkları yarattığını söyler. * Allah’ın merhametli olduğunu söyler. * Allah’ın her şeyi bildiğini söyler. * Allah’ın her şeyi işittiğini söyler. * Allah’ın her şeyi gördüğünü söyler. * Allah’ın verdiği nimetleri doğada gözlemler. * Allah’ın verdiği nimetlere örnekler verir. | * Çocukların, Allah’ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Allah’ın sevdiği davranışları yerine getirmenin O’nu sevmenin göstergesi olduğu vurgulanır. * Çocukları Allah’la korkutmaktan kaçınılır ve Allah’ın bizi çok seven, çok merhametli, bize rızık veren, her şeye gücü yeten gibi özellikleri çocuğa uygun etkinliklerle anlatılır. * Çocuklara Allah’ın her şeyi gören, işiten, bilen olduğu anlatılırken yaşlarına uygun ifade ve etkinliklerden faydalanılır; çocukları korkutacak/kaygılandıracak ifadeler kullanmaktan kaçınılır. * Çocukların doğada gözlem yapmalarına (bitkilerin büyümesi, ayın evreleri gibi) fırsat tanıyacak etkinliklerden yararlanarak dünyadaki düzeni ve Allah’ın yaratmış olduğu nimetleri fark etmeleri sağlanır. * Çocuklar, Allah’ın insanlara verdiği nimetlerin neler olduğuna dair örnek vermeleri için teşvik edilir. * Çocukları doğadaki varlıkların özellikleri hakkında soru sormaya, merak etmeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönlendirecek etkinlikler gerçekleştirilir. * Konu sevgi/merhamet değerleri ile ilişkilendirilerek anlatılır. |
| 9 | 5 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DİNİ BİLGİLER ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ARALIK** | 12 | 5 | **PEYGAMBERİMİZİ TANIYORUM** | 1. Peygamberimizin adını söyler. 2. Peygamberimizin adını söylerken saygı ifadelerini kullanır. 3. Peygamberimizin Allah’ın elçisi olduğunu söyler. 4. Peygamberimizin aile bireylerinin isimlerini söyler. 5. Peygamberimizin güzel davranışlarından örnekler verir. 6. Peygamberimizin bize örnek olduğunu söyler. 7. İslam dinini en güzel yaşayan kişinin Hz. Muhammed (s.a.s) olduğunu söyler. | * Çocukların Peygamber Efendimizi (s.a.s.) sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Peygamberimizin isimleri (Ahmet, Mahmut, Muhammed, Mustafa) aile bireyleri ve çocukluğu ile ilgili çocukların seviyelerine uygun olan bilgiler verilir, kişiliğine dair özellikleri belirtilir. * Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin O’nu sevmenin bir göstergesi olduğu vurgulanır. * Kur’an-ı Kerim’in Peygamber Efendimize indirildiği söylenir. * Peygamberimizden bahsederken “Hazreti, Aleyhisselam, Sevgili Peygamberimiz, Peygamber Efendimiz” gibi ifadeler kullanılır ve çocuklar Peygamberimizin ismi anıldığında salâvat getirmeye teşvik edilir. * Peygamberimizin çocuk sevgisine ilişkin örneklere yer verilir. * Sevgi, merhamet, adalet, sabır, dürüstlük vb. tüm değerler Peygamber Efendimizin güzel ahlakı ile ilişkilendirilerek anlatılır. | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 |
| 15 | 5 |
| **OCAK** | 16 | 5 | **KİTABIMI TANIYORUM** | * Kur’an-ı Kerim’in Müslümanların kutsal kitabı olduğunu söyler. * Kur’an-ı Kerim’in Allah tarafından tüm insanlığa gönderildiği söyler. * Kur’an-ı Kerim` e saygı duyar. * Kur’an-ı Kerim okumanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler. * Kur’an-ı Kerim’in günlük hayatla ilişkisini fark eder. | * Çocukların yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Kur’an-ı Kerim’in Allah’ın sözü olduğu, Allah’ı bize tanıtan bir kitap olduğu, onda insanların uyması gereken ve onları mutluluk ve huzura götüren güzel kuralların bulunduğu, hayatımıza rehber olduğu gibi hususlar vurgulanır. * Kur’an-ı Kerim’i eline aldığında özen göstermek, Kur’an-ı Kerim’i yüksek bir yerde muhafaza etmek, okunurken sessizce dinlemek vb. Kur’an-ı Kerim’e saygı gösterilmesi gereken durumlar ele alınır. * Kur’an-ı Kerim okumanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. * Çocukları Kur’an-ı Kerim’i öğrenme ve okuma konusunda motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Kur’an-ı Kerim’de meyvelerden, hayvanlardan, doğa olaylarından, aydan, güneşten vb. bahsedildiğine dair örnekler verilerek Kur’an-ı Kerim’in içeriğinin günlük hayatla ilişkili olduğu vurgulanır. |
| 17 | 5 |
| 18 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DİNİ BİLGİLER ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 5 | **DUA** | 1. Dua ile ilgili ifadeleri söyler. 2. Allah’a her zaman dua edebileceğini fark eder. 3. Kendisi için dua eder. 4. Başkaları için dua eder. 5. Başkaları için dua etmenin güzel bir davranış olduğunu ifade eder. 6. Bazı duaları ezbere okur. | * Çocuklara “Amin, Ya Rabbim, Allah’ım …” gibi dua ile ilgili ifadeler öğretilir. * Duanın Allah’la iletişim kurmanın bir yolu olduğu, Allah’ın duaları işittiği ve Allah’a her zaman dua edebileceği vurgulanır. * Çocukların kendileri ve başkaları için dua ettikleri etkinlikler gerçekleştirilerek, çocuklar dua etmeye teşvik edilir. * Çocuklara, “Yemek Duası, Başarı Duası, Uyku Duası” gibi yaşlarına uygun, günlük hayatta kullanabilecekleri, kısa dualar öğretilir. * Dua etmenin insan hayatına olumlu katkıları üzerinde durulur. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali,  1. Diyanet Dergisi 2. Görsel Materyaller, 3. Bilgisayar 4. Projeksiyon 5. İlgili CD’ler   Kasetçalar |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| **MART** | 5 | 5 | **NAMAZ** | * Ezanın namaza çağrı olduğunu söyler. * Namazdan önce abdest alınması gerektiğini söyler. * Abdest hareketlerini yapar. * Namazın Kâbe’ye yönelerek kılındığını söyler. * Müslümanların günde beş vakit namaz kıldıklarını söyler. * Beş vakit namazın isimlerini söyler. * Namazda Kur’an-ı Kerim’den ayetler okunduğunu söyler. | * Namazın, Allah’a verdiği nimetler için teşekkür etmenin bir yolu olduğu açıklanır. * Abdest, çocukların yaşına uygun ve olabildiğince aktif oldukları etkinliklerden faydalanılarak anlatılır. Abdest almanın temizliğe ve insan sağlığına katkısına vurgu yapılır. * Namaz hareketleri çocukların yaşlarına uygun ve olabildiğince aktif oldukları etkinliklerden faydalanılarak anlatılır. Namaz kılan kişi ile konuşulmayacağı ve onu rahatsız etmemek gerektiği, namaz kılınan ortamda gürültü yapılmaması gerektiği gibi noktalar vurgulanır. * Namaz konusu işlenirken cami ziyaretleri gerçekleştirilerek çocukların camiyi tanıması ve manevi atmosferini teneffüs etmesi sağlanır. * Namazın insana kazandırdıklarının neler olabileceği üzerinde durulur. |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| 8 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DİNİ BİLGİLER ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **NİSAN** | 9 | 5 | **ORUÇ** | 1. Oruçla ilgili kavramları söyler. 2. Orucun nasıl tutulduğunu söyler. 3. Ramazan ayının Müslümanlar için özel bir ay olduğunu söyler. | * “Sahur, imsak, iftar, mukabele, teravih” kavramlar öğretilerek orucun imsak vakti ile iftar vakti arasında tutulduğu belirtilir. * Müslümanların kutsal kitabı olan Kur’an-ı Kerim’in Ramazan ayında indirildiği vurgulanır. * Ramazan ayının birlik, beraberlik ve yardımlaşma açısından önemli bir ay olduğu vurgulanarak, çocuklar yardımlaşmaya ve paylaşmaya teşvik edilir. * Oruç ibadeti sabır, yardımlaşma/paylaşma, empati, sevgi/merhamet, saygı vb. değerlerle ilişkilendirilerek   anlatılır. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali,  1. Diyanet Dergisi 2. Görsel Materyaller, 3. Bilgisayar 4. Projeksiyon 5. İlgili CD’ler   Kasetçalar |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 |
| **MAYIS** | 12 | 5 | **DİNİ MEKANLARIMIZI TANIYORUM** | * Caminin/mescidin Müslümanlar için ibadet etme yeri olduğunu söyler. * Cami/mescit adabına uygun davranır. * Kâbe’nin Müslümanlar için önemini söyler. * Mescid-i Nebevi’nin Müslümanlar için önemini söyler.   Mescid-i Aksa’nın Müslümanlar için önemini söyler. | * Çocukların dini mekânlarımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Camilerin minare, mihrap, minber, kürsü ve kubbe gibi bölümlerini tanıtmaya yönelik etkinliklere yer verilir. * Kâbe, Mescid-i Nebevi ve Mescid-i Aksa tanıtılırken görsel materyallerden yararlanılır. * Dini mekânların insanları bir araya getirici özelliği açıklanır. * Camilerin hayatımızdaki önemi üzerinde durulur. |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 |
| 15 | 5 |
| 16 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ UYUM SÜRECİ DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KURSA UYUM SÜRECİ (1. DÖNEM)** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL**  **EKİM** | 1. | 25 | **KURSA UYUM SÜRECİ** | * Kendini tanıtır. * Kursta görevli personeli tanır. * Arkadaşlarını tanır. * Kursun bölümlerini tanır. * Kuralların oluşturulmasında sorumluluk alır. * Kurallara uymaya istekli olur. * Görev ve sorumluluklarını söyler. * Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygun kullanır. * Temizlik kurallarına uygun davranır. * Yeterli ve dengeli beslenir. * Güvenlik kurallarına uygun davranır. * Tanışma ve sınıf içi etkinlere katılmaya istekli olur. | * Uyum haftasında öncelikle öğretici kendini öğrencilere tanıtmalı ardından çocuklara kurs içerisinde karşılaşabilecekleri diğer personel (öğreticiler, yönetici, yardımcı personel, temizlik personeli vb.) tanıtılmalıdır. * Kurs çocuklara gezdirilmeli, lavabo, yemekhane, oyun odası gibi çocukların kullanacağı bölümler onlara tanıtılmalı ve nasıl kullanacaklarına dair kısa ve net bilgiler verilmelidir. * Uyum haftası boyunca çocukların öğreticileri ile bağ kurmalarına, kendilerini tanıtmalarına, arkadaşlarını tanımalarına, kurs ortamını tanıyıp kendilerini güvende hissetmelerine yardımcı olacak etkinliklere yer verilmeli, ders işlemek için acele edilmemelidir. * Çocuklar öğreticileri ile güven bağı kurduktan sonra sınıf kuralları çocukların da katılımı ile belirlenmeli; onların yaşlarına uygun, kısa, anlaşılır ve olabildiğince az sayıda kural konulmalıdır. Kurallar görsel hale getirilerek sınıfa asılabilir. * Kurallar belirlenirken yasaklayıcı değil, teşvik edici olumlu bir dil kullanmaya dikkat edilmelidir. (“yerlere çöp atmayın” yerine, “çöpleri çöp kutusuna atalım” gibi) * Uyum sürecinde karşılaşılabilecek problemler için gerekli önlemler alınmalıdır. * Uyum sağlamakta güçlük çeken çocuklar zorlanmamalı; uygun yaklaşımlarla sürece yavaş yavaş dâhil edilmelidir. * Uyum sürecinde aile eğitimi ve katılımı etkinliklerine de yer verilmelidir. * Kursun/sınıfın çocukların ilgisini çekecek şekilde hazırlanmasına   önem verilmelidir. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 2. | 25 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | * **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 | 5 | **SAYGI** | * Saygılı olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu fark eder. * Saygılı davranışlara örnek verir. * Büyüklere saygılı davranır. * Arkadaşlarına saygılı davranır. * Çevresine saygı gösterir. * Farklılıklara saygı gösterir. * Başkalarının düşüncelerine saygı gösterir. * Kişisel alan/mahremiyete saygılı davranır. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan saygının insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Saygı konusu, öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Saygılı davranışların insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. * Yalnız insanlara değil çevredeki canlı-cansız tüm varlıklara saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanır. * Çocuklara doğa ve çevre bilinci kazandırmak için etkinliklere yer verilir ve çocuklar bu etkinliklere (ağaç dikmek, çevre temizliği vb.) aktif katılım sağlamaları için teşvik edilir. * Çocukların bireysel, sosyal ve kültürel farklılıkları zenginlik olarak kabul edip saygı göstermesi için uygun etkinlikler düzenlenir. * Çocukların yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatli ve verimli kullanmaları gerektiği (tasarruflu olma) üzerinde durulur. * Allah’ın kâinatta insanlara birçok nimet verdiği, bu nimetlerin israf edilmemesi gerektiğine dikkat çekilir. * Çocukların çevredeki doğal güzellikleri korumak üzere sorumluluk almaları sağlanır. * “Çocuklarda Mahremiyet” konusunda alan uzmanlarından destek alınarak ebeveynlerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanır. |  |
| **EKİİM** | 4 | 5 | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 | **İŞBİRLİĞİ** | * İş birliği yapmaya istekli olur. * Arkadaşları ile iş birliği yapar. * Grup etkinliklerine katılmaya istekli olur. * Grup etkinliklerinde iş bölümü yapar. * İş birliği yaparak bir görevi tamamlar. * Gerektiğinde liderlik üstlenir. | * İş birliğinin önemi, örneklerle açıklanarak yapılan işi daha kısa sürede bitirmeye yardımcı olacağı vurgulanır. * İş birliği konusundan bahsedilirken çocukların birlikte yapabilecekleri etkinlikler planlanır. Grup etkinliklerine katılmak istemeyen çocuklar zorlanmaz, etkinlik tüm çocukların katılması için cazip hale getirilir. * Grup etkinlikleri gerçekleştirilirken tüm çocuklara liderlik yapma fırsatı tanınır. * İş birliğinin olumlu sonuçlarının neler olabileceği üzerinde durulur. |
| 7 | 5 |
| **KASIM** | 8 | 5 | **DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK** | * Dürüst insanın özelliklerini söyler. * Verdiği sözü yerine getirir. * Dürüst olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler. * Muhammed-ül Emin kavramının anlamını söyler. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan doğruluk ve dürüstlüğün insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Dürüstlüğün verilen sözü yerine getirmek ve emaneti korumak gibi anlamlara geldiği vurgulanır. * Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Çocukların ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerinde durulur. * Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örnekler verilir. * Temel bir değer olarak doğru ve dürüst olma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Verilen örnek durumlarda, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde durulur. * Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. |
| 9 | 5 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ARALIK** | 12 | 5 | **SORUMLULUK** | * Kendini tanıtır. * Ailesini tanıtır. * Görev ve sorumluluklarını söyler. * Sorumluluklarını yerine getirir. * Başkalarına karşı sorumluluklarını yerine getirir. * İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu söyler. * İnsanların Allah’a karşı sorumlulukları olduğunu söyler. * Sorumlulukları yerine getirmenin olumlu sonuçlarını fark eder. * Sorumluluklarını yerine getirmenin Allah` ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu fark eder.. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sorumluluğun insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Çocuklara temel düzeyde kendilerini-ailelerini tanıtma ve anne- babalarının telefon numarasını ve ev adreslerini öğrenmeleri sağlanır. * Sorumluluk konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Çocukların temizlik, yemek, dinlenme, giyinme gibi öz bakım becerilerini geliştirecek konular üzerinde durulur. Beden ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır. * Çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresindeki varlıklara karşı sorumlu davranmasının önemi konusunda farkındalık kazandırılır. * Çocuklar sınıf kuralları belirlenirken sürece dâhil edilir ve kurallara uymanın insanın sorumluluklarından biri olduğu vurgulanır. * Çocuklara sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesi sağlanır. (Bitki-hayvan bakımı vb.) * Temel bir değer olarak sorumluluk alma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Çocuğun yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradesiyle bir işe başlaması ve o işi bitirmesi için gerekli ortam sağlanır. * Allah’a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O’nu sevmek gibi sorumluluklar ve görevlerin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır. * Sorumluluk davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 |
| 15 | 5 |
| **OCAK** | 16 | 5 | **YARDIMLAŞMA/ PAYLAŞMA** | * İhtiyaç duyduğunda yardım ister. * İhtiyacı olana yardım etmeye istekli olur. * Sahip olduklarından ihtiyacı olanla paylaşır. * Cömert olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler. * Yardımlaşmanın iyilik yapmak olduğunu söyler. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan yardımlaşma/paylaşmanın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Yardımlaşma/paylaşma konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Çocukların hangi durumlarda ve nasıl yardım etmesi/istemesi gerektiği üzerinde durulur. * Herhangi bir kaza ve tehlike anında 112’yi arayarak yardım isteyebileceği öğretilir. * Dinimizin yardımlaşma/paylaşmaya verdiği önem vurgulanır. * Peygamberimizin insanlara yardım ettiğine dair örnekler verilir. * Yardımlaşma/paylaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının üzerinde durulur. * Temel bir değer olarak yardımlaşma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. |
| 17 | 5 |
| 18 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | * **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 5 | **EMPATİ** | * Duyguları tanır. * Duygularını uygun yollarla ifade eder. * Başkalarının duygularını söyler. * Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. * Arkadaşlarının mutluluğunu paylaşır. * Arkadaşlarının üzüntüsünü paylaşır. | * Empati konusu işlenmeden önce çocuklara duygular tanıtılır. * Empati konusu işlenirken, aynı olay karşısında başkalarının farklı duygu ve düşüncelere sahip olabileceği uygun etkinliklerle vurgulanır. * Başkalarının duygularını anlamaya ve anlatmaya yönelik çeşitli etkinliklerden faydalanılır. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 | **ADALET** | * Adaletin insana hakkını vermek olduğunu söyler. * Kendi haklarını söyler. * Başkalarının hakları olduğunu söyler. * Başkalarının haklarına karşı saygılı olur. * Haksızlık karşısında nasıl davranması gerektiğini söyler. * Allah’ın adil olduğunu söyler.   Adil davranışların olumlu sonuçlarını fark eder. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan adaletin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Adalet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Çevremize karşı adil davranmamızın önemi üzerinde durulur. * Çocuklar arasında ayırım yapılmayarak ve çocuklara eşit fırsatlar sunularak adalet konusunda onlara örnek olunur. * Verilen örneklerle ya da yapılan canlandırmalarla adaletli bir davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde konuşulur. * Peygamberimizin herkese adil davrandığına dair örnekler verilir. * Temel bir değer olarak adil davranma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Adil olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. |
| 4 | 5 |
| **MART** | 5 | 5 | **ADAB-I MUAŞERET** | * Selamlaşma ifadelerini kullanır. * Yeme-içme adabına uygun davranır. * Temizlik adabına uygun davranır. * Konuşma adabına uygun davranır. * Misafir ağırlarken nezaket kelimelerini kullanır. * Misafirperver insanların özelliklerini söyler. | * Çocuklar, “Selamünaleyküm, Merhaba, Günaydın, Hoşçakal, İyi Günler” gibi selamlaşma/vedalaşma kelimelerini kullanmaları için teşvik edilir. * Yemek adabı anlatılırken; yemekten önce ve sonra elini yıkamanın, sofrada uygun bir şekilde oturmanın, yemeğe besmele ile başlamanın, tabağına yiyeceği kadar yemek almanın, doyunca çok şükür/elhamdülillah demenin, sofranın kurulumu ve toparlanmasına yardım etmenin ve yemeği hazırlayana teşekkür etmenin önemi vurgulanır. * Su içme adabı anlatılırken; besmele çekmenin, oturarak içmenin ve bitirince çok şükür/elhamdülillah demenin önemi vurgulanır. * Temizlik adabı anlatılırken; hapşırırken ağzı kapatma, tuvaleti temiz kullanma, tuvaletten sonra ellerini yıkama gibi davranışların önemi vurgulanır. * Konuşma adabı anlatılırken; güzel sözler söylemek, uygun bir ses tonuyla ve söz hakkı alarak konuşmak, karşısındakini dinlemek ve sözünü kesmemek gibi davranışların önemi vurgulanır. * Uykudan önce dişleri fırçalamak, iyi geceler dilemek ve dua etmek gibi davranışların önemi vurgulanır. * Misafir ağırlarken “Hoş geldiniz, Hoşça kalın” gibi nezaket sözcüklerini kullanmanın önemi vurgulanır. * Misafirperver insanların güler yüzlü olmak, misafire ikramda bulunmak gibi özelliklere sahip olduğu vurgulanır. * Adab-ı Muaşeret konusu anlatılırken Peygamberimizin hayatından örnek verilir ve çocuklara model olmaya özen gösterilir. |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| 8 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **NİSAN** | 9 | 5 | **SABIR** | * Sabırlı olmayı gerektiren durumlara örnekler verir. * Gerektiğinde isteklerini ertelemesini bilir. * Allah’ın sabırlı davranmayı sevdiğini söyler. * Sabırlı olmanın olumlu sonuçlarını fark eder. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sabrın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Sabır konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Çocukların, iletişim kurarken karşıdakinin sözünü bitirmesini beklemek, sıranın kendisine gelmesini beklemek gibi hangi durumlarda sabretmeleri gerektiği üzerinde etkinlikler yapılarak durulur. * Kelebeğin kozadan çıkması, bitkilerin büyümesi, meyvelerin olgunlaşması gibi sabır konusunda örnek olacak olayları gözlemlemesi için fırsat oluşturulur. * Peygamberimizin hayatından sabır örnekleri verilerek O’nun çok sabırlı bir insan olduğu vurgulanır. * Sabırlı davranmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali,  1. Diyanet Dergisi 2. Görsel Materyaller, 3. Bilgisayar 4. Projeksiyon 5. İlgili CD’ler   Kasetçalar |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 | **SEVGİ/ MERHAMET** | * Allah’ı sever. * Allah’ın tüm varlıkları sevdiğini söyler. * Peygamberimizi sever. * Peygamberimizin çocuk sevgisine örnekler verir. * Ailesine karşı sevgisini gösterir. * Arkadaşlarına ve öğretmenine karşı sevgisini gösterir. * Arkadaşları ile iyi ilişkiler kurar. * Nezaket sözcüklerini kullanır. * Çevresindeki varlıkları sever. * Doğayı korur. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sevgi ve merhametin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Sevgi ve merhamet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır. * Çocuğun kendisini, ailesini, arkadaşlarını ve çevresindeki varlıkları sevmesinin önemi üzerinde durulur. Sevgisini sözleri ve davranışlarıyla göstermesi için teşvik edilir. * Allah’ın ve Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin Onlara olan sevginin göstergesi olduğu vurgulanır. * Allah’ın insanlara olan sevgi ve merhameti, insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerle açıklanır. * Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir. Onun özellikle çocukları çok sevdiğine dikkat çekilir. * Sevgi ve merhamet davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. * “Teşekkür ederim, rica ederim, özür dilerim, affedersin, Allah razı olsun” gibi nezaket ifadeleri sık sık kullanılarak çocuklara nezaket sözcüklerini kullanma noktasında örnek olunur. * Doğayı ve vatanını sevmenin gereği olarak geri dönüşümün önemi vurgulanır, çocukların geri dönüşüme katkı sunması sağlanır, atık materyallerin dönüştürülebileceğine ve tekrar kullanılabilir hale getirilebileceğine dair farkındalık oluşturulur. |
| **MAYIS** | 12 | 5 | **MİLLİ/ DİNİ DEĞERLER** | * Milli Bayramları sayar. * Dini Bayramları sayar. * Bayram geleneklerini söyler. * Bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya istekli olur. * Müslümanlar için önemli olan gün/geceleri söyler.   Özel gün ve geceler için duygularını ifade eder.   * Özel gün ve gecelerde düzenlenen etkinliklere katılmaya istekli olur. * Bayrağımızı tanır. * İstiklal Marşı’nın milli marşımız olduğunu söyler. * Ülkemiz için önemli tarihi olayları söyler. * Ülkemiz için önemli tarihi şahsiyetleri söyler. | * Çocukların vatanımızı, bayramları ve özel gün/geceleri saygı/sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Vatanın önemi ve vatanımızı sevmek, korumak, vatanımız için çalışmak gibi görevlerimiz ele alınır. * Ülkemizin özelliklerini, tarihi ve doğal güzelliklerini tanıtıcı etkinliklere yer verilir. * Çocuklara vatan ve bayrak sevgisinin kazandırılması için görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.   Ülkemiz açısından önemli olan tarihi olaylar (Malazgirt, İstanbul’un fethi, Çanakkale zaferi, Milli mücadele, İstiklal Marşı, 15 Temmuz vb.) ile milli ve manevi şahsiyetler çocuğun seviyesine uygun etkinliklerle tanıtılır.   * Ramazan ve Kurban bayramlarının Allah’ın bizlere hediyesi olduğu belirtilir. * Dini ve milli bayramların sevinçleri çoğalttığı, bir araya gelmeye, kaynaşmaya, yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğu vurgulanır. * Dini ve milli bayramlardaki geleneklerin neler olduğu anlatılır ve bu gelenekler kurs/sınıf içinde canlandırılarak, çocuklar bu geleneklerin devam ettirilmesi için teşvik edilir. * Mübarek gün ve gecelerde dua etmenin önemine ve Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğine değinilir. * Bayramlar, kandiller gibi özel gün ve gecelerin birlik beraberlik, kardeşlik, yardımlaşma ve paylaşma gibi sonuçları üzerinde durulur. |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 |
| 15 | 5 |
| 16 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ KUR’AN-I KERİM ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 | 5 | **KUR’AN-I KERİM`İ TANIMA** | * Kur’an-ı Kerim’in özel bir kitap olduğunu söyler. * Kur’an-ı Kerim dinlemeyi sever. * Kur’an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur. * Besmele çeker.   Besmelenin anlamını söyler. | * Besmele ve anlamı öğretilirken ilk etapta “Bismillah - Bismillahirrahmanirrahim” şeklinde öğretilir. * Çocukların yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i sevgi temelinde tanımalarına, okuyup öğrenmelerine katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Kur’an-ı Kerim öğretim sürecine başlanmadan önce çocukların kursa uyum sağladıklarından emin olunmalı, temel dini bilgiler konusunda belirli bir seviyeye gelmeleri beklenmeli ve bunun ardından Kur’an-ı Kerim çocukların kendi seviyelerine uygun olarak ses ve şekil olarak onlara tanıtılmalıdır.   Çocuklara Elif-Ba Cüzü ve Kur’an-ı Kerim tanıtılmalı, ellerine almaları ve incelemeleri için uygun şartlar sağlanmalı ve çocuklar, Kur’an-ı Kerim hakkındaki duygularını ifade etmeleri için teşvik edilmelidir. |  |
| **EKİİM** | 4 | 5 | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 | **ا، ب، ت، ث**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | * Harflerin okuma yönünü fark eder. * **ث ت، ب، ا،** harflerinin isimlerini söyler. * **ث ت، ب، ا،** harflerinin şekillerini tanır. * **ث ت، ب، ا،** harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. * **ث ت، ب، ا،** harflerini seslendirir. * Başarı duasını ve manasını söyler. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, çocuğun seviyesine uygun etkinlikler uygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yer verilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. |
| 7 | 5 |
| **KASIM** | 8 | 5 | **HAREKELERİ TANIMA** | * Üstün harekesini tanır. * Esre harekesini tanır. * Ötre harekesini tanır. | * Çocukların üstün, esre ve ötre harekelerini kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. |
| 9 | 5 |
| 10 | 5 | **HARFLERİ HAREKELER İLE OKUMA VE EZBER** | * **ث ت، ب، ا،** harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir. * Sübhâneke duasını ezbere okur. | * Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır. * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır. * Ezberlenecek dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır. |
| 11 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ KUR’AN-I KERİM ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ARALIK** | 12 | 5 | **ج، ح، خ**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | * خ ح، ج،harflerinin isimlerini söyler. * خ ح، ج، harflerinin şekillerini tanır. * خ ح، ج، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. * خ ح، ج، harflerini seslendirir. * خ ح، ج، harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir. * Salli-barik dualarını ezbere okur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimede okuması sağlanır. | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 | **د، ذ، ر، ز**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ز ر، ذ، ، د harflerinin isimlerini söyler. 2. ز ر، ذ، ، د harflerinin şekillerini tanır. 3. ز ر، ذ، ، د harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 4. ز ر، ذ، ، د harflerini seslendirir. 5. ز ر، ذ، ، د harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir. 6. Rabbena dualarını ezbere okur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimede okuması sağlanır. |
| 15 | 5 |
| **OCAK** | 16 | 5 | **س، ش، ص،ض**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | * ض ص، ش، س، harflerinin isimlerini söyler. * ض ص، ش، س، harflerinin şekillerini tanır. * ض ص، ش، س، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. * ض ص، ش، س، harflerini seslendirir. * ض ص، ش، س، harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir.   Kevser Sûresi’ni ezbere okur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimede okuması sağlanır. |
| 17 | 5 |
| 18 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ KUR’AN-I KERİM ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 5 | **ط،،ظ، ،ع، غ**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | * **غ ،ع، ط،،ظ،** harflerinin isimlerini söyler. * **غ ،ع، ط،،ظ،** harflerinin şekillerini tanır. * **غ ،ع، ط،،ظ،** harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. * **غ ،ع، ط،،ظ،** harflerini seslendirir. * **غ ،ع، ط،،ظ،** harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir. * İhlas suresini ezbere okur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimede okuması sağlanır. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 | **ف، ق، ك، ل**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | * ل ك، ق، ف، harflerinin isimlerini söyler. * ل ك، ق، ف، harflerinin şekillerini tanır. * ل ك، ق، ف، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. * ل ك، ق، ف، harflerini seslendirir. * ل ك، ق، ف، harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir. * Fatiha Suresini ezbere okur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.   Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimede okuması sağlanır. |
| 4 | 5 |
| **MART** | 5 | 5 | **م، ن، ه، و ى**  **HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | * ى و ه، ن، م، harflerinin isimlerini söyler. * ى و ه، ن، م، harflerinin şekillerini tanır. * ى و ه، ن، م، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. * ى و ه، ن، **م**،harflerini seslendirir. * **ى و ه، ن، م،** harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir. * Tahiyyat duasını ezbere okur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimede okuması sağlanır. |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 | **MED HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Med harflerini (ى , و , ا) söyler. 2. Harfleri med harflerine uygun şekilde seslendirir. 3. Nas Suresi’ni ezbere okur. | * Çocukların uzatma harflerini kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Uzatma harflerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilir. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. |
| 8 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ KUR’AN-I KERİM ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **NİSAN** | 9 | 5 | **CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | * Cezm işaretini tanır. * Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir. * Felak Suresi’ni ezbere okur. | * Çocukların cezm konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Cezm işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.   Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 | **ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA** | * Şedde işaretini tanır. * Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir. | * Çocukların şedde konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Şedde işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.   Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. |
| **MAYIS** | 12 | 5 | **TENVİN İŞARETİNİ TANIMA** | * Tenvin işaretini tanır. * Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir. | * Çocukların tenvin konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. |
| 13 | 5 | **LAFZATULLAHI TANIMA** | 1. Lafzatullah’ın okunuşu ile ilgili kuralları söyler. 2. Lafzatullah’ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular. | * Çocukların lafzatullah konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Lafzatullah’ın okunuşu örneklerle anlatılır. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. |
| 14 | 5 | **KUR’AN-I KERİM` İ OKUMA** | 1. Fatiha suresini okur. 2. Bakara Suresi 1-5 ayetleri okur. 3. Bakara Sûresi 285- 286 ayetleri okur. 4. Haşr Sûresi 22-24 ayetleri okur. 5. Yasin Suresini okur. 6. Mülk Suresini okur. 7. Nebe Suresini okur. | * Öğretici, Kur’an-ı Kerim’den örnek okuyuşlar sunarak model olur. * Sesli materyallerden yararlanılır. * Çocuğun seviyesine uygun miktarda okutulur. |
| 15 | 5 |
| 16 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | * **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 | 5 | **RENKLER** | * Ana renkleri söyler. * Ara renklerin nasıl elde edildiğini söyler. * Ana renkleri kullanarak ara renkleri elde eder. * Aynı renkleri eşleştirir. * Açık ve koyu renkleri söyler. * Farklı renkleri kullanarak resim yapar. | * İlk etapta çocuklara sırasıyla kırmızı, mavi ve sarı olmak üzere üç ana renk çeşitli etkinliklerle öğretilir. * Ana renkler kavrandıktan sonra bu 3 ana renkten faydalanılarak farklı ara renklerin elde edilebileceği vurgulanır. Çocukların renkleri karıştırmalarına fırsat tanıyacak etkinliklerle farklı renkler tanıtılır. * Ana renkler ve ara renkler kavrandıktan sonra çocukların “açık-koyu renk” kavramlarını uygun etkinliklerle fark etmeleri sağlanır. |  |
| **EKİM** | 4 | 5 | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| **KASIM** | 8 | 5 | **GEOMETRİK ŞEKİLLER** | 1. Temel geometrik şekilleri söyler. 2. Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir. 3. Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur. | * İlk etapta sırasıyla çember, üçgen, kare, dikdörtgen ve daire geometrik şekilleri farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır. * Geometrik şekiller öğretilirken çocuklar, çevrelerinden örnekler vermeleri için teşvik edilir. * Çocuklara farklı materyaller kullanarak (oyun hamuru, kürdan vb.) kavradıkları geometrik şekilleri oluşturmaları için fırsat tanınır. |
| 9 | 5 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | * **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ARALIK** | 12 | 5 | **BOYUT** | * Boyut ifade eden kavramları söyler. * Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir. * Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır. | * İlk etapta sırasıyla “büyük, küçük, orta, uzun, kısa, ince, kalın, geniş, dar” olmak üzere boyut ifade eden kavramlar farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır. * Boyutlarla ilgili kavramlar öğretilirken çocuklar çevrelerinden örnekler vermeleri için teşvik edilir. | Ders Kitabı,  Yazı Tahtası,  Kur’an-ı Kerim Meali,  İslam İlmihali,  Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 | **MİKTAR** | 1. Miktar ifade eden kavramları söyler. 2. Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir. 3. Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır. | * İlk etapta sırasıyla “az, çok, ağır, hafif, boş, dolu, tek, çift, yarım, tam, parça, bütün” kavramları farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır. * Miktarla ilgili kavramlar öğretilirken çocuklar çevrelerinden örnekler vermeleri için teşvik edilir. |
| 15 | 5 |
| **OCAK** | 16 | 5 | **YÖN/ MEKAN/ KONUM** | 1. Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler. 2. Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır. 3. Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular. | * İlk etapta sırasıyla “ön, arka, yukarı, aşağı, ileri, geri, sağ, sol, altında, üstünde, içinde, dışında, uzak, yakın” kavramları farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır. * Yön/mekân/konum ile ilgili kavramlar öğretilirken çocukların yaparak- yaşayarak öğrenmelerine fırsat verilir. * Çocuklara yönergeler verilerek (Arkadaşının önüne geç, sağındaki   arkadaşının adını söyle vb.) bu kavramları pekiştirmeleri, uygun ortamda konum almaları sağlanır. |
| 17 | 5 |
| 18 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | * **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 5 | **SAYILAR** | * Birden dokuza kadar olan rakamları tanır. * Sıfır rakamını tanır. * Rakamları sırasıyla sayar. * Rakamların yazılışını taklit eder. * Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir. | * İlk etapta sırasıyla 1-9 arası rakamlar farklı etkinliklerle şekil olarak çocuklara tanıtılır ardından 0 rakamı öğretilir ve çocuklara rakamları kavramaları için yeterli zaman tanınır. * Rakamlar çocuklara doğru yazım kurallarına dikkat edilerek öğretilir. * Rakamlar öğretildikten sonra hangi sıra ile sayılacağı sözel olarak belirtilir. (Melodilerden faydalanılabilir) * Çocuklara öğrendikleri her rakamdan sonra rakam kadar nesneyi gösterecekleri/getirecekleri etkinlikler yaptırılır. * Çocuklara rakamlarla nesneleri eşleştirebilecekleri etkinlikler yaptırılır. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| **MART** | 5 | 5 | **DUYULAR** | * Beş duyu organını tanır. * Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. * Duyularla ilgili kavramları söyler. * Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında kullanır. | * Çocuklara 5 duyu organı ve bunların temel işlevleri tanıtılır. (Gözümüz çevremizdeki canlı ve cansız varlıkları görmemizi sağlar, kulaklarımız sesleri duymamızı sağlar vb.) * 5 duyu organı tanıtıldıktan sonra sırasıyla “tatlı, tuzlu, acı, ekşi, sıcak, soğuk, ılık, sert, yumuşak, ıslak, kuru, taze, bayat, sesli, sessiz, kokulu, kokusuz” gibi duyularla ilgili kavramlar etkinliklerle çocuklara tanıtılır. * Farklı etkinliklerle çocuklara bu kavramları deneyimlemeleri için fırsat tanınır. |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| 8 | 5 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | * **KAZANIMLAR** | * **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **NİSAN** | 9 | 5 | **DUYGULAR** | * Temel duyguları söyler. * Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak canlandırır. * Gösterilen yüz ifadelerindeki duyguyu tanır. | * İlk etapta sırasıyla “mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın” gibi temel duygular jest-mimik ve görsellerden faydalanılarak tanıtılır. * Farklı etkinliklerle çocukların bu duyguları canlandırmaları sağlanır. * Örnek olaylar üzerinden (sevdiği bir arkadaşı ile karşılaşmak vb.) çocukların duyguları fark etmeleri sağlanır. | Ders Kitabı,Yazı Tahtası,Kur’an-ı Kerim Meali,İslam İlmihali, Diyanet Dergisi  Görsel Materyaller,  Bilgisayar  Projeksiyon  İlgili CD’ler  Kasetçalar |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 | **ZIT KAVRAMLAR** | * Zıtlık ifade eden kavramları söyler. * Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir. * Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır. * Zıt kavramları sınıflandırır. | * Zıt kavramlar öğretilirken önce kavramın biri öğretilir, sonra kavram zıttı ile öğretilir. * Çocuklara “aynı-farklı, açık-kapalı, hızlı-yavaş, canlı-cansız, karanlık- aydınlık, eski-yeni, kirli-temiz, aç-tok, doğru-yanlış, yaşlı-genç,” gibi zıt kavramlar tanıtılır. * Çocukların karıştırabilecekleri kavramlar görsellerden faydalanılarak anlatılır ve çocuklardaki kavram karmaşası giderilir. * Kavramlar öğretilirken çocuklar çevrelerinden zıt kavramlara örnekler vermeleri için teşvik edilir. |
| **MAYIS** | 12 | 5 | **ZAMAN** | 1. Zaman ifade eden kavramları söyler. 2. Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır. 3. Haftanın günlerini söyler. 4. Ayları söyler. 5. Mevsimleri söyler. | * İlk etapta sırayla **“**önce, şimdi, sonra, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın, gece, gündüz” olmak üzere zaman ifade eden kavramlar çocuklara tanıtılır. * Zaman kavramları günlük hayattan örneklerle ilişkilendirilir. * Haftanın günleri, aylar ve mevsimler şarkı ve melodilerden faydalanılarak öğretilir. |
| 13 | 5 |
| 14 | 5 |
| 15 | 5 |
| 16 | 5 | **SEMBOLLER** | 1. Günlük hayatında karşılaşma ihtimali olan önemli sembolleri tanır. 2. Önemli sembolleri gördüğünde ne anlama geldiğini söyler. | * Çocuklara günlük hayatta karşılaşma ihtimalleri olan “geri dönüşüm, çöp atma, wc, tehlike- yön okları, acil çıkış” gibi semboller öğretilir. |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

**04-06 YAŞ BESLENME VE TEMİZLİK ALANI DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 Hafta | 5x3 |  |  |  |  |
| **EKİM** | 4 Hafta | 5x4 | **BESLENME VE TEMİZLİK** |  |  |  |
| **KASIM** | 4 Hafta | 5x4 |  |  |  |
| **ARALIK** | 4 Hafta | 5x4 |  |  |  |
| **OCAK** | 3 Hafta | 5x3 |  |  |  |
| **ŞUBAT** | 4 Hafta | 5x4 |  |  |  |
| **MART** | 4 Hafta | 5x4 |  |  |  |
| **NİSAN** | 3 Hafta | 5x3 |  |  |  |
| **MAYIS** | 5 Hafta | 5x5 |  |  |  |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2022 Yılı 04-06 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.